

Schoolondersteuningsplan (SOP) 2018-2022  
Sjabloon: SWV Passend Onderwijs RiBA, 2017-12-01

## Deel I: Schooldeel (op te stellen door individuele schoolteams)

### Typering van de school

De Draaimolen is een Vreedzame school en onderdeel van Kindcentrum Nova. Hiermee is een samenwerking aangegaan met Kibeo en bieden wij op beide locaties een peutergroep, een Victorgroep voor 3+ kinderen, Buitenschoolse opvang en onderwijs aan kinderen van 4 tot 12 jaar (Bachlaan 0 t/m 12 jaar). Wij zijn een onderdeel van Stichting OZHW. OZHW heeft in Barendrecht een Erasmusklas (gevestigd op de locatie Draaimolen Bachlaan). Hier krijgen kinderen van groep 5 t/m 7 die meer- of hoogbegaafd zijn (binnen OZHW) 1 dag per week les. Voor de kinderen van groep 8 is er in samenwerking met het Dalton Lyceum een pré gymnasium. Eén dagdeel in de week volgen leerlingen die dat aankunnen lessen op het Dalton Lyceum. Ook is op de Draaimolen een schakelklas gevestigd. Hier krijgen kinderen die niet de Nederlandse taal spreken en korter dan 2 jaar in Nederland zijn intensief fulltime les, tot het moment dat ze kunnen doorstromen naar de reguliere groep.

#### 1a. Wat kunnen we als schoolteam al?

	Aantal personen	Beschikbare formatie
Intern begeleider	2	1.2 fte
Zorg coördinator	1	0.4 fte
Rekenspecialist	1	0.2 fte
Gedrag specialist	2	0.2 fte
Taalspecialist	1	0.2 fte
Anti pest coördinator	1	(IB)
Schoolopleider	1	0.2 fte
Meerbegaafdheidspecialist	1	0.1 fte
Leerkracht schakelklas	5	3.0 fte
Leerkracht Erasmusklas	1	0.4 fte

1 IB-er is gericht op de schakelklasleerlingen

1 IB-er is tevens anti pestcoördinator

#### 1b. Wat kunnen we als schoolteam (nog) niet?

De mate waarin de school ruimte heeft om leerlingen op te nemen in haar groepen of waarin zij handelingsverlegen dreigt te worden voor leerlingen die al op school zijn, wordt voor een belangrijk deel bepaald door de **"balans in de groep"** van dat moment.

Onder balans in de groep wordt vooral verstaan de ruimte die er voor de leerkracht en de leerlingen is om voor alle leerlingen in de groep een pedagogisch klimaat en een leeromgeving te bieden waarbinnen de leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

Het gaat bij balans in de groep dus om een combinatie van leerling kenmerken, groepssamenstelling en de leerkracht van die groep.

Indien (weer) perspectief kan ontstaan door ondersteuning in de groep (wellicht niet eens voor de betreffende leerling zelf), kan de school mogelijk wel passend onderwijs organiseren, omdat de balans weer ontstaat.

**Grenzen aan de mogelijkheden** in het kader van passend onderwijs zijn als de relatie met de leerling niet (meer) ontstaat, de leerling zich structureel niet 'wel bevindt', andere kinderen of de leerkracht zich niet meer 'welbevinden' of de veiligheid in het geding is.

#### 1c. Welke vaardigheden gaan we als schoolteam de komende 4 jaar ontwikkelen en hoe gaan we dat bereiken?

Wij gaan onze expertise binnen het team verbreden en borgen om niet kwetsbaar te zijn.

Specialisme(n) is nu vooral afhankelijk van 1 persoon, bij het wegvallen hiervan zou expertise kunnen verdwijnen.

## NETWERK BARENDRECHT-LOUD, 17-4-2018

### Typering van de (wijk) gemeente: Welke bijzonder kenmerken heeft de (wijk) gemeente?

- Richtinggevende vragen:
  - Welke locaties hebben aandacht nodig?
  - Op welk gebied?
  - Groeien kinderen hier veilig op?
  - Is er sprake van aandacht voor elkaar?
  - Hoe inclusief is de (wijk) gemeente?
- 
- ❖ Uitersten verschillen in leerlingen populatie: lager inkomen: noodzakelijk om voorzieningen in te zetten; hoger inkomen: ouders met meer middelen en stimulerende omgeving, zonnebankouders)
  - ❖ (V)echtscheidingen
  - ❖ Ouderbetrokkenheid
  - ❖ NT-2 leerlingen
  - ❖ Verborgene problematiek
  - ❖ Toename problematiek
  - ❖ Kritische ouders / goed geïnformeerde ouders
  - ❖ Grote verschillen in kansen van huis uit
  - ❖ Steeds kleinere middengroep
  - ❖ Rotterdamse leerlingen (lastig met wijkteams, zorg uitzetten)
  - ❖ Véél zij-instromers
  - ❖ Minder initiatieven vanuit kinderen
  - ❖ Veilig om buiten te spelen; veilige groene omgeving

### 2a. Wat kunnen we als netwerk in de (wijk) gemeente al?

- ❖ Belang van het kind staat centraal, zeker bij zij-instromers
- ❖ Onderling contact/scholen weten elkaar te vinden
- ❖ SOT's / HIA
- ❖ Duidelijke structuur
- ❖ Samenwerking wijkteam/scholen (SOT) schoolcontactpersoon
- ❖ Kerken, stichtingen die vrijwilligerswerk in kunnen zetten (of fondsen)
- ❖ Expertise inzetten om andere scholen te 'helpen' met vragen
- ❖ Partners weten elkaar te vinden hoewel niet alle partijen participeren in de netwerken.
- ❖ Bijv. voor de zorg: leerplicht (BAR); kijk op welzijn (BAR); CJG; vrijwilligersorganisaties;
- ❖ buurtsportcoach
- ❖ Contact met vluchtelingen + zorg

### 2b Wat kunnen we als netwerk in de (wijk) gemeente (nog) niet?

- ❖ Duidelijke communicatie en overdracht vanuit de peuterspeelzaal/kinderopvang voor een doorgaande lijn > + voortgezet onderwijs
- ❖ Voltijd onderwijs voor HB (problematiek); Plusklas is aanwezig, het gaat om volledig onderwijs gespecialiseerd in HB)
- ❖ HB in combinatie met gedrag (afhankelijk van school)
- ❖ Gebruik maken van elkaars expertise. De basis: op de hoogte zijn van elkaars kwaliteiten en tekortkomingen
- ❖ Groepsaanpak, vooral gedrag, vanuit wijkteam en SWV
- ❖ Meer inzicht in het aanbod van het wijkteam (wat is mogelijk, ook voor preventie)
- ❖ Vlot!! Expertteams bij elkaar brengen (SOT/HIA); HIA: redelijke workload voor de voorbereiding van dit soort gesprekken opzetten.
- ❖ Onvoldoende in staat om gerichte preventieve zorg in te zetten binnen de scholen (expertise, middelen)
- ❖ Thuiszittersprobleem oplossen
- ❖ Let op de Wilgen; nu zorg

## 2c Doelen

Welke vaardigheden gaan we als netwerk in de (wijk) gemeente de komende 4 jaar ontwikkelen?

En hoe gaan we dat bereiken?

- ❖ Expertise gedrag: overzicht van mogelijkheden Yulius
- ❖ Vlottere doorstroming bij het wijkteam
- ❖ Expertise in wijkteam bij cultuurgebonden problematiek
- ❖ Onderzoeken naar gedrag binnen 1 maand
- ❖ Snellere doorverwijzing; Duidelijkheid in doorverwijzing; Accurate intake
- ❖ Opvang 'bijzondere' kleuters
- ❖ SMW om lichte psycho sociale en emotionele problemen op te vangen bij leerlingen = preventie
- ❖ (Nog) meer gebruik maken van elkaars expertise > ontmoeten
- ❖ Weg met SOP; Meer in SOT; Niet soppen maar Sotten
- ❖ Crisisopvang (time-out)
- ❖ Zeer divers opleidingsniveau ouders in de wijk (R-zuid tot hoog-opgeleid)
- ❖ Motorische problematiek bij kinderen
- ❖ Ouders staan achter het gedrag van leerlingen en niet achter de leerkracht
- ❖ Diverse problematiek: - vechtscheidingen - ruzies tussen ouders van verschillende leerlingen
- ❖ Dure opvang peuters > ouders laten hun 2e en 3<sup>e</sup> kind thuis
- ❖ Taalproblematiek bij kinderen
- ❖ Contacten met wijkagent
- ❖ Sociale problematiek in groep 8
- ❖ Social media