



2026
-
2030

Bijstelling SOP



Corina Kranendonk
Obs de Draaimolen
2026-2030

BIJSTELLING SOP

Sop Versie juni 2026
Past ons onderwijs?

De organisatie van de zorg

Het pedagogisch handelen van de groepsleerkracht staat centraal op obs De Draaimolen. De leerkracht schept een klimaat waarin iedere leerling zich gewaardeerd weet en veilig voelt. Binnen deze omgeving zullen de leerlingen zich sociaal-emotioneel en cognitief goed kunnen ontwikkelen. De leerkracht zet ook in op het prikkelen en uitdagen van leerlingen, zodat zij zich binnen die veilige omgeving, optimaal kunnen ontplooien. De leerkracht is verantwoordelijk voor een goede aanpak van onderwijs en zorg. Er wordt handelingsgericht, systematisch en transparant gewerkt vanuit een transactioneel kader (dit kind, uit dit gezin, in deze school met deze leerkracht). Omdat wij ervan uitgaan dat het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoefte van de leerling een verantwoordelijkheid van de leerkracht is, wordt deze zo goed mogelijk ondersteund, zodat hij/zij planmatig en handelingsgericht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. De leerkracht wordt centraal gezet in het zoeken naar afstemming op de onderwijsbehoefte van de verschillende kinderen. Bij kleuters worden vanuit de ontwikkelgebieden in ons leerlingvolgsysteem "MijnKleutergroep" achterstanden of voorsprong gezien. *In de groepen 3 t/m 8 wordt de ontwikkeling van de leerling in kaart gebracht d.m.v. ParnasSys, Cito Leerling in Beeld en Kindbegrip.* Met de uitkomst van de analyse van alle gegevens rondom de leerling gaan de leerkrachten aan de slag. Vanuit het geld van het SWV voor de basisondersteuning kan een onderwijsondersteuner betrokken worden. Wanneer dit niet het gewenste resultaat heeft, wordt een leerling door de intern begeleider ingebracht in het schoolondersteuningsteam. Van daaruit kan dan een Ambulant Ondersteuner van het SWV ingezet worden, eventueel gekoppeld aan de onderwijsondersteuner. De Ambulant Ondersteuner kijkt en denkt mee met de leerkracht en intern begeleider om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden.

De intern begeleider is er om de leerkrachten te ondersteunen en te adviseren in dit proces. De intern begeleider kan hiervoor terugvallen op de schoolbegeleider en het externe netwerk vanuit het samenwerkingsverband, het SOT (schoolondersteuningsteam).

Deel I: Schooldeel

Typering van de school

Obs De Draaimolen is een Vreedzame school. We hebben een samenwerking met Kibeo en Eiland Marlyne. Zij verzorgen Victor de Verkenner (een peutergroep voor kinderen van 3,6 jaar, buitenschoolse opvang en onderwijs aan kinderen van 4 tot 12 jaar (Bachlaan 0 t/m 12 jaar). Wij zijn een onderdeel van Stichting OZHW. Buitenschoolse opvang en onderwijs aan kinderen van 4 tot 12 jaar (Bachlaan 0 t/m 12 jaar).

Wij zijn een onderdeel van Stichting OZHW.

OZHW heeft in Barendrecht een Erasmusklass (m.i.v. schooljaar 2023-2024 gevestigd op de Ods De Zeppelin). Hier krijgen kinderen van groep 5 t/m 7 die meer- of hoogbegaafd zijn (binnen OZHW) 1 dag per week les. Voor de kinderen van groep 8 is er in samenwerking met het Dalton lyceum een prégymsnasium en prétechnasium. Eén dagdeel in de week volgen leerlingen die dat aankunnen lessen op het Dalton Lyceum. Ook zijn er op obs De Draaimolen drie schakelklassen gevestigd. Hier krijgen kinderen die de Nederlandse taal nog niet machtig zijn en korter dan 2 jaar in Nederland zijn, intensief fulltime les, tot het moment dat ze kunnen doorstromen naar de reguliere groep. Idealiter stromen deze leerlingen uit naar een school thuisnabij, maar vanwege het gebrek aan expertise op de andere scholen, blijven ze vaak tot en met groep 8 bij ons.

Verdeling van expertise binnen obs De Draaimolen

	Aantal personen
Intern begeleider	4
IB schakelklas	1
Brugfunctionaris SK	1
Kwaliteit coördinator	2

Reken-coördinator	2
Taal-coördinator	2
Anti-pest-coördinator	2
Gedragsspecialist	2
Meerbegaafdheidsspecialist	1
<i>NT2-specialist</i>	5
<i>Didactisch coach</i>	2
Leerkracht Schakelklas	7
Leerkracht Erasmusklass	1
Schoolopleider	1

1b. Wat kunnen we als schoolteam (nog) niet?

Leren en ontwikkeling

De mate waarin de school ruimte heeft om leerlingen op te nemen in haar groepen of waarin zij handelingsverlegen dreigt te worden voor leerlingen die al op school zijn, wordt voor een belangrijk deel bepaald door de "balans in de groep" van dat moment. Onder balans in de groep wordt vooral verstaan de ruimte die er voor de leerkracht en de leerlingen is om voor alle leerlingen in de groep een pedagogisch klimaat en een leeromgeving te bieden waarbinnen de leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Het gaat bij balans in de groep dus om een combinatie van leerlingkenmerken, groepssamenstelling en de leerkracht van die groep. Grenzen aan de mogelijkheden in het kader van passend onderwijs zijn als de relatie met de leerling niet (meer) ontstaat, de leerling zich structureel niet 'welbevindt', andere kinderen of de leerkracht zich niet meer 'welbevinden' of de veiligheid in het geding is.

Op obs De Draaimolen kunnen we per groep maximaal 4 leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften bedienen. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn leerlingen met een OPP op basis van een arrangement bij het SWV / Auris of leerlingen met een OPP om een verwachte S(B)O-uitstroom en/of ex-schakelklasleerlingen die in de reguliere groep zijn ingestroomd. Wanneer er voor teveel leerlingen in één groep meerdere zeer specifieke ondersteuningsbehoeften zijn, kan er een begrenzing aangegeven worden bij een volgende aanmelding.

In het fysiek- medisch domein geeft het team aan grenzen te ervaren bij leerlingen met extra fysiek/ medische zorg wanneer dit ten koste gaat van de andere kinderen in de groep en de leerkracht. Een en ander is afhankelijk van de hoeveelheid problematiek die zich al in de groep bevindt. Wanneer leerlingen volledig doof of blind zijn zullen de competenties en de deskundigheid van het team niet toereikend zijn. Leerlingen met zware epilepsie, infusen, stoma's en drainen waarbij geen structurele hulp aanwezig is binnen de groep, zullen een begrenzing ervaren binnen het team van obs De Draaimolen.

Binnen onze schakelklassen is het maximale leerlingaantal 15. In deze groepen is er geen mogelijkheid om leerlingen met fysiek- medische zorg te plaatsen.

Daarnaast is het gebouw aan de Bachlaan vanwege de verdieping en de afwezigheid van een lift, onvoldoende rolstoeltoegankelijk.

Ten aanzien van de sociaal- emotionele ontwikkeling kan de school geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen of leerkracht een bedreiging vormen. Ook voor leerlingen waar geen contact mee gemaakt kan worden (relatie) kan geen passend onderwijs georganiseerd worden. De zorg voor deze leerlingen mag niet ten koste gaan van de andere leerlingen en de leerkracht. De grens is bereikt wanneer de balans in de groep verstoord wordt en de effectiviteit van de lessen in het gedrang komt.

Voor specifieke onderwijsbehoeften, die vooral draaien om de thuissituatie wordt er door het team een begrenzing aangegeven op het moment dat er een bedreigende en/of onveilige situatie ontstaat voor het kind, medeleerlingen of de leerkrachten.

1c. Welke vaardigheden gaan we als schoolteam de komende 4 jaar ontwikkelen en hoe gaan we dat bereiken?

Buiten een taalspecialist, een rekenspecialist en een gedragsspecialist gaan wij onze expertise binnen het team uitbreiden en borgen om niet kwetsbaar te zijn. Specialisme moet niet afhankelijk van 1 persoon, bij het wegvallen hiervan zou expertise kunnen verdwijnen.

Alle nieuwe leerkrachten volgen traumasensitief lesgeven. Dit met name met het oog op de kinderen in onze schakelklassen die op dit gebied meer nodig hebben.

Daarnaast zijn wij 2025-2026 gestart met het opleiden van twee didactisch coaches die zich ook zullen specialiseren in beeldcoaching. Zij zullen hun expertise breed binnen het team delen en als een olievlek bijdragen aan de professionele ontwikkeling van collega's, met speciale aandacht voor het stellen van hoge verwachtingen aan leerlingen en het versterken van effectief didactisch handelen.